



**Significado y actitud ante los materiales didácticos de la asignatura de inglés. El estado de la cuestión en educación básica de Nayarit**

**Meaning and attitude before the didactic materials of the subject of English. The state of the question in basic education of Nayarit**

**Autores**

**Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán**

Universidad Autónoma de Nayarit  
maestrojuliocarrillo@hotmail.com

**Roberto López Sánchez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
roberto.lopez@uan.edu.mx

**Luis Roberto Ornelas Crespo**

Universidad Autónoma de Nayarit  
crespo.luis.97@gmail.com

**Armando Ramírez Jiménez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
armando@uan.edu.mx



## **Significado y actitud ante los materiales didácticos de la asignatura de inglés. El estado de la cuestión en educación básica de Nayarit**

### **Meaning and attitude before the didactic materials of the subject of English. The state of the question in basic education of Nayarit**

#### **Autores**

**Julio César Cuauhtémoc Carrillo Beltrán**

Universidad Autónoma de Nayarit  
maestrojuliocarrillo@hotmail.com

**Roberto López Sánchez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
roberto.lopez@uan.edu.mx

**Luis Roberto Ornelas Crespo**

Universidad Autónoma de Nayarit  
crespo.luis.97@gmail.com

**Armando Ramírez Jiménez**

Universidad Autónoma de Nayarit  
armando@uan.edu.mx

#### **Resumen**

En México, dentro del Sistema Educativo Nacional básicamente se ha dado los cambios en especial en el nivel de Educación Básica, precisamente por ser el fundamento de la educación formal y de la cual parten los niveles subsecuentes. La enseñanza del inglés implica la suma del esfuerzo de maestros y estudiantes, así como el adecuado aprovechamiento de los recursos didáctico-pedagógicos para lograr el éxito educativo. El presente estudio tiene como propósito conocer el significado que atribuyen los docentes de la asignatura de inglés en torno al uso del material educativo, así como la actitud de los alumnos en relación con dichos materiales. La investigación está dirigida a docentes de educación básica y alumnos de primaria y secundaria del Estado de Nayarit.

**Palabras clave:** Investigación, actitud, educación, inglés, didáctico.

#### **Abstract**

In Mexico, within the National Educational System basically changes have occurred especially in the level of Basic Education, precisely because it is the foundation of formal education and from which the subsequent levels start. The teaching of English implies the sum of the efforts of teachers and students, as well as the adequate use of didactic-pedagogical resources to achieve educational success. The purpose of this study is to determine the meaning attributed by teachers of the subject of English regarding the use of educational material, as well as the attitude of students in relation to these materials. The research is aimed at teachers of basic education and primary and secondary students of the State of Nayarit

**Keywords:** Research, attitude, education, English, didactic.

## **Introducción**

El presente estudio tiene como propósito conocer la percepción que tienen los docentes de la asignatura de inglés en torno al uso del material educativo. La investigación estuvo enfocada a docentes de los tres niveles de educación básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) en el Estado de Nayarit.

El interés por estudiar esta temática surge de la necesidad de aplicar más y mejores herramientas que coadyuven a lograr aprendizajes significativos en el aula. Para llevar a cabo este diagnóstico se planteó identificar los materiales educativos que usa el profesor en la clase para, posteriormente, conocer la percepción que tienen los docentes y alumnos acerca de su pertinencia y adecuación. El estudio se realizó en los veinte municipios del Estado de Nayarit.

El instrumento de evaluación abarca tres dimensiones: práctica docente, proceso enseñanza-aprendizaje y uso de material auténtico. Todas las dimensiones centraron el foco de su atención en tres grandes variables de actuación práctica: 1) En la percepción que tienen los alumnos y docentes sobre la planeación del trabajo de los docentes, 2) En las actividades de aprendizaje en las que participan alumno-maestro, 3) En el uso de los materiales educativos.

### **Objetivos de la investigación**

- Explorar el significado que los docentes en ejercicio asignan al uso, beneficios, limitaciones e impacto de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés (lengua extranjera), en los tres niveles de Educación Básica, en el estado de Nayarit.
- Identificar las actitudes de los alumnos de educación básica del estado de Nayarit en torno a los materiales didácticos de la asignatura de inglés
- Algunos objetivos específicos
- Identificar, mediante redes semánticas naturales, el significado que los docentes de los tres diferentes niveles de educación básica asignan a la importancia del uso de los materiales didácticos en el aula.
- Determinar el significado que los docentes asignan al uso del material didáctico de la asignatura de inglés.

- Identificar los beneficios que los materiales didácticos de inglés poseen de acuerdo con los docentes en las escuelas de los diferentes niveles educativos en Nayarit.

#### Algunas preguntas de investigación

- ¿Cuál es el significado que los docentes de las escuelas de Educación Básica asignan al uso del material didáctico de la asignatura de inglés?
- ¿Cuáles son los beneficios que los docentes de las escuelas de Educación Básica asignan al uso del material didáctico de la asignatura de inglés?

#### Justificación de la investigación

Conocer el significado del uso, beneficios y limitaciones del material didáctico que asignan los docentes y alumnos de la asignatura permitirá determinar de manera indirecta cuál es el impacto que este tiene en el aprendizaje de los alumnos de los tres distintos niveles de Educación Básica en el Estado de Nayarit. Los resultados obtenidos a través de esta estrategia de indagación permitirá, a las autoridades educativas del Estado, tomar decisiones en torno a la pertinencia de los recursos que en la actualidad se utilizan para la enseñanza del inglés, con la intención de mejorar el rendimiento académico en esta importante asignatura.

La propia autoridad educativa local podrá aprovechar los resultados para identificar áreas de oportunidad para fortalecer la difusión, evaluación y seguimiento al uso de los materiales educativos, tanto para alumnos como para docentes, para asegurar su pertinencia. Para los docentes que tienen bajo su encargo la enseñanza del inglés, los resultados obtenidos podrán ser un referente para conocer las áreas de oportunidad que tiene el uso de los materiales didácticos, beneficios y limitaciones. De manera tangencial, a la luz de la reflexión de los resultados obtenidos podrán adoptarse mejores estrategias de enseñanza para garantizar el éxito educativo.

#### **Revisión bibliográfica (marco teórico)**

Breve Antecedente del Programa Nacional de inglés en Educación Básica

Conforme al Artículo 3º. Constitucional, la Ley General de Educación y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció

como objetivo principal del Programa Sectorial de Educación (Prosedu) "elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2007, 11)

En este marco, y con base en las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) estableció como objetivo fundamental alcanzar en 2012:

“Elevar la calidad de la educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”. Para conseguir este objetivo en Educación Básica se dispone de la siguiente estrategia: “realizar una Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI, con miras a lograr mayor articulación y eficiencia entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria.” (SEP, 2010).

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país el favorecer la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorecer el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

La enseñanza de primaria es de seis años y secundaria de 3. La SEP a través del Acuerdo 592 establece la Articulación de la Educación Básica, publicado el 19 de agosto de 2011, y determina en el perfil de egreso del alumno, que éste poseerá herramientas básicas para comunicarse en inglés.

También señala que la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal y las autoridades educativas locales acordaron la generalización gradual de la Asignatura Segunda Lengua: inglés en todas las escuelas de educación básica, en un periodo máximo de siete años, para concluir el proceso en el año 2018. Por lo anterior, se tiene la necesidad de incorporar la asignatura de inglés a los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria y ajustar los contenidos del nivel secundaria, con el fin de que, al

concluir este nivel, los alumnos hayan desarrollado competencias plurilingües y pluriculturales necesarias para enfrentar los desafíos comunicativos, construir una visión amplia de la diversidad lingüística y cultural del mundo globalizado, y respetar su cultura y la de los demás.

A nivel internacional, uno de los objetivos fundamentales de la educación en la lengua es impulsar el desarrollo favorable de la personalidad del alumno y sus sentimientos de identidad, como respuesta a la experiencia que supone enfrentarse a lo diferente en los ámbitos de la lengua y de la cultura. México, como país miembro de las organizaciones internacionales relacionadas con la educación, como es el caso de la UNESCO por su siglas en Inglés de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), ha asumido sus compromisos y su cumplimiento se refleja en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la reforma (RIEB) del 2004-2011, el Plan de estudios de Educación Básica 2011 y el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB).

El PNIEB está organizado en cuatro ciclos: Ciclo 1 consiste en un programa de aumento de la conciencia del lenguaje, que busca introducir a los estudiantes a la lengua extranjera mediante la participación de actividades de juego que fijará las bases del aprendizaje futuro. Los programas de los ciclos 2, 3 y 4 corresponden a un programa oficial para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, a través del cual los alumnos adquieren las competencias para utilizar el inglés efectivamente en una serie de situaciones sociales y académicas. Los niveles esperados de adquisición del lenguaje son: Usuario básico: Nivel A1, con 200 horas de estudio y A2, con 200 horas de estudio y B1 con 360 horas de estudio.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de la investigación**

El presente estudio es de carácter mixto puesto que al mismo tiempo que se obtuvieron datos cuantitativos, se interpretan cualitativamente los resultados para lograr una visión integral del objeto de estudio. Por su alcance es un estudio descriptivo en razón

de que su propósito es especificar las propiedades, características o rasgos que posee el objeto de estudio (significado y actitudes ante el uso de los materiales didácticos de inglés utilizados en los tres niveles de Educación Básica, en el Estado de Nayarit. 2015 – 2016).

Por su diseño el estudio también se caracteriza como no experimental y de carácter transeccional ya que no existe manipulación de variables y los datos se recogen en un solo momento. De acuerdo con los objetivos del estudio, la metodología y el trabajo de campo tienen dos aspectos perfectamente diferenciados: el primero relacionado con el significado que los docentes atribuyen a los materiales didácticos, y el segundo relacionado con la actitud de los alumnos en torno a los mismos.

#### Población y muestra.

La población docente que imparte la asignatura de inglés está compuesta por 296 personas. De esta población se seleccionó de forma intencional, no aleatoria a 58 profesores que imparten su clase en preescolar (2), primaria (7) y secundaria (49).

En cuanto a la población estudiantil, en los tres niveles de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) en el Estado de Nayarit, es de 74 mil 92 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en 329 planteles. Del universo total de alumnos en educación básica del estado se seleccionó una muestra intencional compuesta por 371 alumnos. Tanto los alumnos como los docentes encuestados fueron elegidos al azar.

#### Métodos y técnicas de acopio de los datos

Para el acopio de los datos se diseñaron dos instrumentos, uno para identificar los significados (redes semánticas naturales) y otro para valorar la actitud (escala tipo Likert) de los alumnos sobre los recursos didácticos empleados en la asignatura de inglés.

#### Técnicas de análisis de los datos

Una vez realizado el trabajo de campo se procedió al procesamiento de los datos de la siguiente manera:

Para las redes semánticas naturales:

1. Se analizaron las encuestas contestadas por los docentes y se desecharon aquellas que mostraban inconsistencias o que no habían sido resueltas de manera completa.
2. Se procedió a la captura de los datos en Excel para un mejor manejo. Esta etapa fue muy importante y laboriosa ya que implicó la captura literal de las respuestas (cada

encuestado pudo haber escrito diez palabras para cada uno de los tres reactivos propuestos), así como la revisión minuciosa de las mismas para evitar capturas erróneas o repeticiones innecesarias.

3. Una vez depuradas las palabras definidoras, se procedió a la creación de tablas dinámicas en el mismo programa, lo cual permite identificar los conjuntos SAM (núcleo de las diez principales palabras definidoras) para finalmente elaborar su representación gráfica.

4. Se procedió a la interpretación de las redes tomando como referencia las siguientes líneas de reflexión: ¿De qué manera las redes semánticas nos permiten representar la realidad? (en particular en el tema central de la investigación), ¿Cuál es la estructura de la red semántica?, ¿Qué tanta riqueza semántica existe en las redes?, ¿Qué tan próximo se encuentran los encuestados en relación con lo que se define en la teoría (en este caso lo que se señala en los documentos normativos de la enseñanza del inglés

En el caso del cuestionario de actitudes se procedió así:

Se capturaron las respuestas en una hoja de datos de Excel en un formato previamente diseñado y se identificaron las frecuencias de respuestas para cada uno de los reactivos y se obtuvieron porcentajes, con los cuales finalmente se crearon gráficas ilustrativas de la información.

## **Resultados y Conclusiones**

El trabajo de campo se realizó también gracias al apoyo de un equipo integrado por encuestadores que fueron seleccionados para realizar esta noble labor de hablar y solicitar el permiso de las autoridades educativas de cada uno de los planteles a los cuales se les ha aplicado los presentes instrumentos con los que se ha recopilado la información necesaria para este proyecto.

En cuanto al perfil del colectivo docente que fue consultado se caracteriza de la siguiente manera:

Fue un total de 58 profesores que imparten su clase en preescolar (2), primaria (7) y secundaria (49). En promedio, la edad de los docentes es de 38 años y tienen 12.9 años de servicio. En cuanto al sexo, 42 son mujeres y 16 son varones.



En cuanto a la formación académica, 2 profesores solo han concluido la preparatoria, 3 son técnicos, 37 tienen grado de licenciatura, 1 normalista, 7 tienen maestría, 1 doctorado. Siete no indicaron el grado académico.

### Conclusiones generales

Las principales conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación fueron las siguientes:

Con respecto a los objetivos principales de la investigación se ha explorado el significado que los docentes en ejercicio asignan al uso, beneficios, limitaciones e impacto de los materiales didácticos para la enseñanza del inglés (lengua extranjera), en los tres niveles de Educación Básica, en el estado de Nayarit en las cuales manifiestan los docentes que indica que asocian el concepto de material didáctico a los recursos que usualmente disponen para la enseñanza de la lengua extranjera. Para ellos el primero y más valioso de los materiales es el libro (tanto de lectura como de actividades) pues presenta una secuencia teórico práctica apropiada para el abordaje de los contenidos de la asignatura. Además, en su práctica áulica se apoyan con diferentes recursos didácticos tales como carteles, diccionario, proyector, láminas, computadora, fotos, audios y juegos.

Así también los docentes mencionan que con respecto a las limitaciones que han detectado en referencia al material didáctico nos indica que los profesores asocian el concepto de limitaciones de material didáctico a la insuficiencia principalmente de los recursos que usualmente disponen para la enseñanza de la lengua extranjera. Cabe señalar que los docentes manifiestan que el material didáctico que usan es incompleto, por lo hay desinterés, algunos comentan que es necesario y otros por su parte argumentan que hay cero o nulo avance en el aprendizaje por parte de los alumnos.

En cuanto a las actitudes de los alumnos de educación básica del estado de Nayarit en torno a los materiales didácticos de la asignatura de inglés llama la atención su percepción en los 4 rubros que han sido consultados, los cuales abarcan la satisfacción de los alumnos con respecto al material didáctico, la evaluación de los contenidos, la metodología de trabajo y aspectos generales. La mayoría de los alumnos han mencionado que los recursos didácticos de los que disponen son útiles, son atractivos, son visualmente

agradables, son fáciles de utilizar, si llegan a cumplir sus objetivos planteados con ellos puesto que son de buena calidad y con respecto al contenido mencionan que estos favorecen la reflexión, la capacidad crítica y la creación de nuevas ideas además que les sirven para resolver tareas y problemas que se les presentan en la vida cotidiana.

En sus aspectos generales un porcentaje considerable de alumnos encuestados considera que las características físicas (tamaño, letra, ilustraciones, etc.) de los recursos es la adecuada y que además está bien organizados los recursos didácticos. Después de haber llevado a cabo el análisis de la aplicación de estos instrumentos sobre el significado y actitud ante los materiales didácticos de la asignatura de inglés se pueden hacer unas breves sugerencias.

Se debe elegir el recurso didáctico más adecuado con el grupo de alumnos con el que se está trabajando, para que se utilicen de una manera novedosa, visual, auditiva y más atractiva a los alumnos. Fomentar en los docentes de inglés la motivación en capacitarse o actualizarse en metodologías de enseñanza del idioma ya sea en cursar diplomados o algún Posgrado con el fin de profesionalizar su desempeño en el aula. El aprendizaje de una nueva lengua es un proceso lento que requiere de un esfuerzo y compromiso, tanto del profesor como de los alumnos de Nayarit en el que se debe incluir a los padres de familia.

## Referencias

- Crystal, D. (1997), *The Cambridge Encyclopedia of Language*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Daniels, H. (2003), *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona, Paidós.
- Delors, J. (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, Santillana/Unesco.
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República (2007), *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*, México.
- Harmer, J. (2001), *The Practice of English Language Teaching*, Harlow, Pearson Educational Limited.
- Holiday, A. (1997), *Appropriate Methodology and Social Context*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Kaufman, A. M. y M. Ventura (1992), *Organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un caleidoscopio*, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Kern, R. (2000), *Literacy and Language Teaching*, Oxford, Oxford University Press.
- Lerner, D. (2001), *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*, México, SEP/FCE. Lomas, C. (1999), *El aprendizaje en la comunicación en las aulas*, Barcelona, Paidós.
- Mitchell, R. y F. Myles (1998), *Second Language Learning Theories*, Londres, Arnold Publishers. Moon, J. (2000), *Children Learning English*, Oxford, Macmillan Publishers Limited.
- Nemirovsky, M. (1999), *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños*, Barcelona, Paidós.
- Newport, E. L. (2002), "Critical periods in language development", en L. Nadel (ed.), *Encyclopedia of Cognitive Science*, Londres, Macmillan Publishers Limited.
- SEP, (1993). *Plan y programas de estudios 1993. Educación Básica. Primaria*. México: SEP
- SEP, (2009) *Plan de estudios 2009. Educación básica. Primaria* (2009), México, D.F